



ANOTACE A MEDAILONKY

15. října 2026 • 14|15 Baťův institut



Mgr. Martin Galbavý

psychoanalytik, psychoterapeut, psycholog a vysokoškolský učitel

Medailonek

Mgr. Martin Galbavý je psychoanalytik, psychoterapeut, psycholog a vysokoškolský učitel. Ve své klinické praxi se dlouhodobě věnuje práci s dětmi, rodiči a rodinami, zejména v kontextu vývojových obtíží, vztahových problémů a dopadů raného traumatu.

Odborně se zaměřuje na porozumění psychickému vývoji dítěte z psychodynamické perspektivy, včetně témat regulace emocí, attachmentu a adaptačních procesů v klíčových vývojových přechodech. Ve své práci propojuje klinickou zkušenost s edukací pedagogů, rodičů i odborné veřejnosti.

Ve svých přednáškách klade důraz na srozumitelné uchopení složitých psychologických jevů a jejich praktické využití ve školním i poradenském prostředí.

Anotace

DOPOLEDNÍ PŘEDNÁŠKA

Když změna bolí: Skrytá psychodynamika adaptace u dětí (nejen) s ADHD

Adaptační přechody ve školní dráze nepředstavují pro dítě pouze změnu prostředí, ale hluboký psychický proces spojený s nejistotou, ztrátou a potřebou nového uspořádání světa. Přednáška nabídne psychodynamický pohled na to, co děti v těchto situacích skutečně prožívají, proč se obtíže často manifestují jako „problémové chování“ a jak se adaptační zátěž specificky projevuje u dětí s ADHD.

Každý školní přechod – z mateřské školy do první třídy, na druhý stupeň nebo na střední školu – znamená pro dítě mnohem víc než jen změnu prostředí. Je to zásah do jeho vnitřního světa, který může vyvolat úzkost, nejistotu i ztrátu kontroly.

Proč některé děti změny zvládají a jiné „selhávají“? Proč se právě v těchto obdobích často zhoršuje chování, objevují se konflikty nebo klesá výkon?

Přednáška nabídne hlubší porozumění tomu, co se v dítěti při adaptaci skutečně odehrává. Ukáže, že to, co navenek vypadá jako neposlušnost nebo problémové chování, je často pokus dítěte zvládnout vnitřní zátěž, kterou samo neumí regulovat.

ODPOLEDNÍ PŘEDNÁŠKA

Kdo drží dítě, když se mu rozpadá svět: Nejdřív reguluj, potom vychovávej

Druhý blok se zaměří na praktické možnosti podpory dítěte v adaptačních situacích. Ukáže roli dospělého jako klíčového regulátora emocí a nositele stability v období změny. Nabídne konkrétní přístupy, jak vytvářet bezpečné a předvídatelné prostředí ve škole i rodině a jak předcházet selhání adaptace, které se často projevuje zhoršením chování či výkonu dítěte.

Když dítě nezvládá změnu, nejde jen o jeho schopnosti – ale o to, kdo ho v té situaci drží.

V adaptačně náročných obdobích potřebuje dítě dospělého, který unese jeho emoce, pomůže mu zorientovat se v nové situaci a vytvoří dostatek stability, aby mohlo znovu „naskočit“. Bez této opory se často objevuje zhoršení chování, úzkosti nebo rezignace.

Přednáška nabídne konkrétní přístupy, jak děti v těchto situacích podpořit – ve škole i doma. Ukáže, proč je klíčové nejprve regulovat emoce a až poté nastavovat hranice, a jak může vztah a struktura zásadně ovlivnit úspěšnost adaptace.



Mgr. Soňa Procházková, DiS.

dětská psychosomatika, psychoterapie a
podpora pedagogů

Medailonek

Lektorka působí dlouhodobě v oblasti práce s dětmi, rodinami a odborníky ve školství a pomáhajících profesích, se zvláštním zaměřením na dětskou psychosomatiku, výchovné a vztahové obtíže a podporu pedagogů. Vystudovala sociální práci a speciální pedagogiku na Univerzitě Palackého v Olomouci (Bc., Mgr.) a absolvovala čtyřletý psychoterapeutický výcvik v integrativní skupinové psychoterapii (550 hodin). Své vzdělání průběžně rozšiřuje o kurzy a semináře zaměřené na psychosomatickou péči, práci s rodinou, párové poradenství, attachment, náročné životní situace dětí a dospívajících i komunikaci s rodiči a pedagogy. Od roku 2008 pracuje pod kontinuální individuální i týmovou supervizí.

Profesně působila mimo jiné ve školském poradenském pracovišti Mozaika v Hradci Králové, kde vedla terapeutické skupiny pro děti a dospívající a realizovala preventivní a podpůrné programy pro mateřské školy. Věnovala se také individuálnímu poradenství a terapii pro děti, dospívající i dospělé v náročných životních situacích. Má zkušenost s terapeutickou prací s rodinami v kontextu vážných onemocnění a krizových situací, mimo jiné i v rámci podpory rodičů předčasně narozených dětí ve Fakultní nemocnici Hradec Králové.

Dlouhodobě se věnuje metodické podpoře pedagogů mateřských a základních škol a mentoringu ve školním prostředí. Aktivně propojuje odborníky z praxe v oblasti dětské psychosomatiky, stojí u zrodu a vedení odborné platformy pro sdílení zkušeností a spolupracuje na organizaci odborných konferencí zaměřených na téma dítěte a jeho potřeb.

Významnou část její profesní dráhy tvoří také práce tlumočnice českého znakového jazyka a lektorky a supervizorky v této oblasti, včetně spolupráce s univerzitami, školami a odbornými institucemi. Podílí se na vzdělávání odborníků, vede semináře a dlouhodobě se zapojuje do rozvoje standardů a podpory kvality tlumočnické profese.

Ve své praxi propojuje psychoterapeutický přístup, speciálněpedagogické zkušenosti a mezioborovou spolupráci. Zaměřuje se na podporu dětí a jejich rodin, posilování kompetencí pedagogů a hledání cest, jak citlivě reagovat na potřeby dětí v současném vzdělávacím i rodinném kontextu.

Anotace

SEMINÁŘ

ADHD z pohledu dětské psychosomatiky – možné zklidňující přístupy

Podíváme se na ADHD jako na informaci o stavu nervového systému dítěte – a zároveň o nastavení vztahového pole, ve kterém vyrůstá. Tedy z pohledu psychosomatiky.

Seminář přináší neurobiologický a systemický pohled na projevy impulzivity, nepozornosti a hyperaktivity. Vysvětluje roli nezralého mozku, význam amygdaly a klíčovou regulační funkci bezpečné vztahové osoby. Vysvětluje, proč se dítě dokáže zklidnit jen v přítomnosti pocitu bezpečí – a co všechno tento pocit může narušovat. Zároveň ukáže, jak tento pocit v dítěti co nejvíce podpořit.

Součástí semináře jsou konkrétní možnosti podpory regulace na úrovni rodiny i školy.

Seminář je určen rodičům i odborníkům, kteří chtějí porozumět dítěti v kontextu těla, mozku a vztahů – nikoli izolovaně.

PRAKTICKÝ WORKSHOP

Vybrané psychosomatické techniky při práci s dětmi

Tento praktický workshop nabídne konkrétní ukázky práce s dětským klientem v psychosomatickém kontextu. Zaměříme se na techniky, které respektují vývoj nervového systému dítěte, jeho tělesné prožívání i vztahové souvislosti.

Účastníci uvidí a zažijí:

- Imaginaci s dítětem – jak bezpečně vstoupit do vnitřního světa dítěte a pracovat s obrazy, které přinášejí úlevu, posílení a regulaci.
- Externalizaci somatických potíží – jak oddělit symptom od identity dítěte, aby bolest, tik, břicho nebo kašel nebyly „já jsem problém“, ale „něco, co ke mně přišlo a s čím mohu pracovat“.
- Cílené uzemnění a stabilizaci – konkrétní postupy, jak podpořit pocit bezpečí v těle, pracovat s napětím, přetížením či stažením a pomoci dítěti vrátit se do kontaktu se sebou.

Workshop propojuje neurobiologické souvislosti (regulace, bezpečí, obranné reakce) s praktickou terapeutickou zkušeností. Ukážeme si, kdy je která technika vhodná, jak ji citlivě nabídnout a na co si dát pozor, aby práce byla skutečně podpůrná a nezahltla dítě ani rodiče.

Je určen odborníkům pracujícím s dětmi i rodičům, kteří chtějí lépe rozumět tělesným reakcím svých dětí a hledají konkrétní, bezpečné nástroje do praxe. Workshop je veden s respektem k individualitě dítěte a k etickým hranicím práce.



PhDr. Petra Sakáčová

psycholožka, zakladatelka a ředitelka Dobré školy, výchovná poradkyně

Medailonek

Petra Sakáčová je psycholožka, výchovná poradkyně a zakladatelka Dobré školy, školky a školičky ve Zlíně-Prštném – montessori prostředí, kde jsou respektovány individuální potřeby každého dítěte. Vystudovala jednooborovou psychologii na Univerzitě Palackého v Olomouci (rigorózní zkouška) a absolvovala specializační studium školního psychologa. Je držitelkou kvalifikace pro ředitele škol.

Svoji kariéru začínala v oblasti personalistiky, vzdělávání dospělých a koučinku. Po narození nejstaršího syna se plně zaměřila na psychický vývoj a vzdělávání dětí. V montessori pedagogice se specializuje na práci s dětmi předškolního věku i na přechod do základní školy a práci s adolescenty. Systematicky se vzdělává v oblasti montessori – absolvovala například komplexní kurz Montessori vzdělávání pro děti 3–16 let (Erudio Montessori, 356 hod.) i mezinárodní AMI School Leadership Certificate.

Téma ADHD přináší z jedinečného trojího úhlu pohledu – jako psycholožka a výchovná poradkyně, jako ředitelka školy každodenně řešící přechody a integraci dětí a jako matka dítěte s ADHD. Konferenci Křížovanky ADHD se věnuje od roku 2023.

Anotace

90MINUTOVÝ WORKSHOP

Přechod z MŠ do ZŠ u dětí s ADHD: rizika a podpůrné strategie

Nástup do základní školy je pro každé dítě zásadním milníkem. Pro děti s ADHD a jejich rodiny však tento přechod přináší specifická rizika, která bez včasné podpory mohou ovlivnit celý školní start. Novela školského zákona přitom mění podmínky posuzování školní zralosti i možnosti odkladu školní docházky – a klade nové nároky na všechny zúčastněné: rodiče, pedagogy i poradenské pracovníky.

Workshop propojuje odborné poznatky z psychologie a speciální pedagogiky s praktickými zkušenostmi z montessori praxe a poradenství – a také s osobní perspektivou matky dítěte s ADHD.

Workshop pokryje:

- Školní zralost u dětí s ADHD – co ji odlišuje od běžné nezralosti a jak ji správně posoudit.
- Dopady novely školského zákona na praxi: změny v podmínkách odkladu školní docházky a jejich důsledky pro děti s ADHD.
- Nejčastější rizika přechodu z MŠ do ZŠ – přetížení, selhání v adaptaci a ztráta motivace.
- Spolupráci MŠ, ZŠ, rodiny a poradenského pracoviště jako základ úspěšného přechodu.
- Konkrétní podpůrné strategie pro předškolní věk i první třídu.
- Prostor pro sdílení zkušeností a diskusi.

Workshop je určen učitelům a ředitelům mateřských a základních škol, výchovným poradcům, školním psychologům, pracovníkům PPP a SPC a všem rodičům dětí s ADHD, kteří se blíží nebo připravují na přechod do základní školy.

www.dobra-montessori.cz



Mgr. et Bc. Lucie Plchotová

speciální pedagožka – etopedka a terapeutka

Medailonek

Mgr. et Bc. Lucie Plchotová je speciální pedagožka – etopedka a terapeutka, která dlouhodobě propojuje teoretické znalosti s praktickou prací s dětmi, dospělými i třídními kolektivy. Absolvovala 520 hodin psychoterapeutického výcviku v adlerovské individuální psychologii.

Vystudovala na Masarykově univerzitě v Brně německý jazyk, etnologii a speciální pedagogiku se zaměřením na psychopedii a etopedii. Ve své profesní praxi působila mimo jiné na základní škole pro děti s ADHD, ve středisku výchovné péče i ve výchovném ústavu. Tyto zkušenosti významně ovlivnily její přístup k práci s dětmi, dospívajícími i skupinami.

V současnosti vede programy primární prevence, má vlastní soukromou terapeutickou praxi a lektoruje kurzy zaměřené na vedení skupin, práci se třídními kolektivy a skupinovou dynamiku. Pracuje terapeuticky s dětmi i dospělými, individuálně i skupinově, a ráda se věnuje tématům ADHD, sebepojetí, sebevědomí a úzkostí.

Ve své práci klade důraz na bezpečí, respekt a povzbuzování (encouragement). Teorie pro ni musí být srozumitelná a využitelná v praxi – jejím cílem je, aby účastníci kurzů a klienti odcházeli nejen s porozuměním, ale také s chutí nové přístupy skutečně vyzkoušet. Kromě individuální psychologie využívá i metodu sandtray, která podporuje symbolické vyjádření a porozumění vnitřním procesům.

Mimo profesní působení ráda tančí a zpívá a v práci s lidmi přirozeně zapojuje hru, kterou vnímá jako důležitou součást procesu rozvoje a léčení.

*„Kreativita je inteligence, která si hraje.“
Albert Einstein*

Anotace

Bezpečné klima nevzniká samo od sebe. Významně ho ovlivňuje způsob, jakým dospělý reaguje na chyby, neklid, impulzivitu, konflikty i odlišné potřeby dětí. U dětí a dospívajících s ADHD může právě přístup pedagoga, vychovatele nebo vedoucího rozhodovat o tom, zda budou ve skupině zažívat přijetí a možnost úspěš, nebo opakované napomínání, selhávání a vyloučení.

V prakticky zaměřeném workshopu se účastníci zaměří na to, jak svým jednáním podporovat pocit bezpečí, sounáležitosti a spolupráce, aniž by rezignovali na pravidla a hranice. Budeme pracovat s konkrétními situacemi z výuky, družiny, sociálních služeb i volnočasových aktivit. Účastníci si vyzkoušejí, jak reagovat na náročné chování, jak předcházet zbytečné eskalaci a jak formulovat pravidla, pokyny a zpětnou vazbu tak, aby byly pro děti s ADHD srozumitelnější a zvládnutelnější.

Workshop nabídne praktické podněty využitelné při práci s celou skupinou, nejen s dětmi s ADHD. Je určen pedagogům, sociálním pracovníkům, vychovatelům, asistentům pedagoga, vedoucím kroužků a dalším dospělým, kteří chtějí vytvářet prostředí, v němž děti vědí, co se od nich očekává, mohou dělat chyby a zároveň zažívají, že do skupiny patří.



Mgr. et Mgr. Markéta Librová

terénní speciální pedagožka a lektorka

Medailonek

Terénní speciální pedagožka se zaměřením na děti s ADHD, poruchami autistického spektra (PAS), odlišným mateřským jazykem (OMJ) a dalšími vzdělávacími potřebami. Působí také jako lektorka pro Vzdělávací společnost Eduall, s.r.o.

Mgr. et Mgr. Markéta Librová vystudovala speciální pedagogiku a sociální práci. Dlouhodobě se zaměřuje na podporu dětí s chováním náročným na péči, zejména dětí s ADHD, poruchami autistického spektra a dalšími obtížemi, které mohou ovlivňovat jejich fungování ve škole i začlenění do kolektivu. Ve své práci vychází z porozumění příčinám dětského chování a hledá způsoby, jak rozvíjet potenciál dítěte a podporovat jeho vztahy s vrstevníky i dospělými.

Má zkušenosti z přímé práce ve školním prostředí i z terénní práce s rodinami hyperaktivních a neklidných dětí. Věnovala se vedení tréninků sociálních a emočních dovedností, odbornému poradenství, podpoře rodičů a preventivním programům ve třídních kolektivech. Lektoruje vzdělávací programy pro pedagogy a asistenty pedagoga, zaměřené například na inkluzivní vzdělávání, pozitivní motivaci, komunikaci, prevenci rizikového chování a spolupráci školy s rodinou. Je autorkou praktických motivačních systémů pro děti s obtížemi v chování a spoluautorkou publikace *Speciálně pedagogické minimum pro učitele*.

www.vlastnismr.org

Anotace

ŠKOLENÍ

Role školského poradenského pracoviště v adaptačním procesu u dětí s ADHD

Školení je zaměřeno na roli školského poradenského pracoviště (ŠPP) v adaptačním procesu u dětí s ADHD – při nástupu do MŠ a ZŠ i při přechodech na 2. stupeň či střední školu. Společně s lektorkou, která v rámci ŠPP zastává role speciálního pedagoga, metodika prevence i asistenta pedagoga, si vyjasníme, jaké typické obtíže při adaptaci dětí s ADHD mívají – například při dodržování pravidel, ve vztazích v kolektivu nebo ve spolupráci s učitelem – a jak na ně může ŠPP systémově i individuálně reagovat.

Ukážeme si, kdo a jak může pomoci: třídní učitel, asistent pedagoga, speciální pedagog, školní psycholog, výchovný poradce, metodik prevence i vedení školy, a jak do procesu zapojit také rodiče. Lektorka nabídne konkrétní postupy a opatření – od předávání informací a plánování podpůrných opatření přes práci s třídním kolektivem až po krizové situace, kdy se adaptace nedaří.



Mgr. Mg.A. Věra Stojar

kariérová poradkyně a lektorka

Medailonek

Věra Stojar se profesionálně věnuje kariérovému poradenství napříč věkovými skupinami. Lektoruje témata v oblasti kariérového poradenství, vzdělává školní kariérové poradce, působí jako zkoušející u profesní kvalifikace Kariérový poradce/poradkyně a vede přípravné kurzy k této zkoušce. Poskytuje individuální kariérové konzultace a pomáhá školám nastavovat systém kariérového poradenství.

Spolupracuje s organizacemi Technologické inovační centrum Zlín a Centrum kariérového poradenství Zlínského kraje.

Anotace

SEMINÁŘ

Profesní budoucnost dětí s ADHD: včasná podpora a individuální přístup

Seminář se zaměřuje na kariérové poradenství u dětí s ADHD se zřetelem k jejich specifickým v oblasti pozornosti, regulace chování, motivace a sociálního fungování. Vychází z práce s žáky se specifickými poruchami učení a chování a z praktických zkušeností z individuálních konzultací. Pozornost je věnována významu včasné podpory, individuálnímu posuzování silných stránek i limitů dítěte, práci se zájmy a motivací a realistickému plánování další vzdělávací a profesní dráhy. Důraz je kladen na spolupráci školy, rodiny a poradenských služeb a na rozvoj klíčových kompetencí, které usnadňují přechod do dalšího studia i budoucí uplatnění.